

---

# КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА

*Стручно веће математике и информатике и рачунарства*

## Математика

Критеријум оцењивања на часовима математике изводи се за сваку тему на основу правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Службени гласник РС бр. 34 од 17. маја 2019, 59 од 22. априла 2020, 81 од 5. јуна 2020.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативне оцене се по правилу евидентирају у педагошкој документацији наставника, у складу са правилником и најчешће се односе на редовно праћење напретка постигнућа ученика, начин како учи, степен самосталности у раду, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима и други подаци о ученику битни за праћење.

Сумативно оцењивање, јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта.

Ученици ће бити оцењени најмање четири пута у току полугодишта,

На часовима математике се оцењују:

1. Знања, умења и вештине;
2. Способности и залагање;
3. Радне навике и однос према обавезама.

Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, писмене провере постигнућа и практичног рада, а у складу са програмом наставе математике.

Праћење започињемо иницијалним тестом који служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика. Иницијални тест се не оцењујује сумативном оценом.

Критеријуми сумативног оцењивања:

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовањ

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;

- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- иоказује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Закључна оцена за успех из математике не може да буде мања од:

- одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;
- врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;
- добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;
- довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обogaћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

Оцена на испиту утврђује се већином гласова укупног броја чланова комисије, у складу са законом.

Ученик, његов родитељ, други законски заступник има право да поднесе приговор на оцену на испиту, у складу са Законом.

## Информатика и рачунарство

Елементи оцењивања из информатике и рачунарства су:

- усвојеност образовних исхода;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- петнаестоминутних провера знања;
- домаћих и школских задатака;
- пројектних/семинарских задатака,
- пратичног рада на рачунару;
- активности на часу;

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Наставник води евиденцију о резултатима провера и даје повратну информацију ученику. а за извођење оцене су неопходне најмање три такве провере.

Домаћи и школски задаци, пројектни/семинарски радови се вреднују и ученику се даје повратна информација о степену остварености исхода.

На основу бодова прикупљених (освојених) на горе описан начин изводи се оцена према следећем критеријуму:

- Више од 80% - оцена 5
- бише од 65% - оцена 4
- више од 50% - оцена 3
- више од 35% - оцена 2
- 35% или мање - оцена 1

Практични рад на рачунару и активност на часу могу али не морају бити узети у обзир код извођења оцене.